

# 美國身心障礙學生之轉銜評量

林宏熾

國立彰化師範大學復健諮商研究所



## 摘要

身心障礙者「生涯發展」、「轉銜服務」、「轉銜評量」以及「個人中心規劃」等轉銜理論與實務的議題，向來均受到相當大的關切與重視。尤其在轉銜評量方面，就美國而言，已經是每一位身心障礙學生在進行各階段生涯轉銜時，所必須採取的步驟與作法。就我國而言，隨著民國八十六年迄今之一系列有關轉銜法規之訂定，顯見身心障礙者各生涯發展階段之轉銜福利已受重視，而完整之生涯轉銜體系亦在我國正式地建立。不過我國在推動身心障礙者轉銜服務的過程中，似乎對於身心障礙者生涯轉銜發展與生涯輔導的理論，以及轉銜評量之相關實務作法方面，較少涉及與探討。因此，本文謹就身心障礙者轉銜評量的觀點，探討美國轉銜評量之發展歷史、基本特色與本質、轉銜評量之作法、測量工具以及注意事項等，以供改善發展我國身心障礙者社會福利與特殊教育之參考。

**關鍵詞：**美國、身心障礙者、轉銜評量、職業輔導評量、職業評量、生涯評估

## 壹、前言

身心障礙者「生涯發展」(career development)、「轉銜服務」(transition services)、「轉銜評量」(transition assessment)以及「個人中心規劃」(person-centered planning)等轉銜理論與實務的議題，向來均受到相當大的關切與重視。其中「轉銜評量」更是美國「特殊兒童學會」(Council on Exceptional Children, 簡稱 CEC)「生涯發展與轉銜分會」(Division on Career Development and Transition, 簡稱 DCDT)所強調的重點。許多美國學者 (Flexer, Simmons, Luft, & Baer, 2001; Rusch, & Chadsey, 1998; Sitlington, Clark, & Kolstoe, 2000; Wehman, 2001) 更主張轉銜評量是每一位身心障礙學生在進行各階段生涯轉銜時，所必須採取的步驟與作法。再者，根據美國最新的 2003 年 IDEA (Individuals with Disabilities Education Act) 修正法案之相關「轉銜服務」，該 2003

年之新法規亦將就 1997 年之「轉銜服務」定義概念加以保留，同時更進而擴充轉銜服務與轉銜評量的理念，並將接受轉銜服務的年限延長及擴大轉銜服務的內涵，其中並將復健諮商有關法規之職業輔導評量的理念引進轉銜服務的概念 (CEC, 2003)。

就我國而言，隨著民國八十六年迄今之一系列有關轉銜法規之訂定，譬如「身心障礙者保護法」、「身心障礙者保護法施行細則」、「特殊教育法」、「特殊教育施行細則」，以及民國九十一年結合內政部、教育部、行政院衛生署、行政院勞工委員會等單位，共同策劃訂定函頒「身心障礙者生涯轉銜服務整合實施方案」(內政部，民 91) 以求協調整合社會福利、教育、衛生、勞工等相關單位及人員，以科際整合之專業團隊合作方式，提供身心障礙者整體而持續性的個別化專業轉銜服務。顯見身心障礙者各生涯發展階段之轉銜福利已受重視，而完整之生涯轉銜體系亦在我國正式地建立。不過，